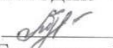



Башлангыч сыйныф укытучылары методик
берләшмә утырышында каралды:
методик берләшмә житәкчесе
 Абзалиева А.Г.
Беркетмә № 1
26 август 2022 ел

Мәктәпнең методик советында килешенде:
уку-укуту эшләре буенча директор
урынбасары  Латыпова Л.Р.
Беркетмә № 1
27 август 2022 ел

“Раслыым”
мәктәп директоры
 Батахшин Р.Н.
№ 1-ОДН 2022 ел
Беркетмә № 1
бөтә утырыш белән тамалган кәртиелде



**Татарстан Республикасы Әгерҗе муниципаль районы муниципаль гомуми белем бирү
учреждениесе Бертуган Бубилар исемендәге Иж-Бубый гомуми урта белем бирү мәктәбенен
башлангыч сыйныфлар укытучысы Шайхсултанова Ленара Радик кызының туган (татар) теле
фәнненән эш программасы
2 сыйныф**

Педагогик киңәшмә
утырышында кабул ителде:
Беркетмә № 1 26 август 2022 ел

2022 -2023 уку елы

Планируемые результаты

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты по видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

- ***в аудировании***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- ***в чтении***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- ***в письме***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Содержание учебного предмета

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, кулъяулык*); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [һ], [ч] ['] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирак (кирак түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Календарно- тематическое планирование

№	Өйрэнелә торган бүлек, уку материалының темасы	Дәрес саны	Дата		
			программа	факт	
1.	<p>Яңа уку елы белән! <i>Мин, син</i> алмашлыкларының юнәлеш килеше</p> <p>Мы идем в школу (5ч). Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.</p>	1			
2	-мы, -ме сорау кисәкчәләре	1			
3	Татар теленең хәрәф- аваз системасы. Транскрипция	1			
4	Татар телендә сингармонизм законы	1			
5	Ижек	1			
6	<p>На рынке(4ч). Овощи. Фрукты. На рынке. Признаки осени.</p> <p><u>Учащийся научится:</u> Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. Сообщать о любимых овощах и фруктах. Правописание букв О –Ө. Составлять предложения с союзами <i>һәм, чөнки</i>. Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого</p>	1			

	поведения). 1-10 га кадәр саннар. Ничә? Соравы				
7	Тәртип саны. Ничәнче? соравы	1			
8	Хәзерге заман хикәя фигыльнең берлек санда зат- санда төрләнеше	1			
9	Нишли? соравына җавап формасы .	1			
10	Контроль эш. “Без мәктәпкә барабыз!”	1			
11	Хәзерге заман хикәя фигыльнең күплек санда зат- санда төрләнеше .	1			
12	Фигыльләрдә - ме, -мы сорау кисәкчәсе .	1			
13	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы .	1			
14	Исемнең юнәлеш килеше Кая? соравына җавап формасы	1			
15	Йомгаклау. “Мәктәптә”	1			
16	Яңгырау һәм саңгырау авазларга карап тиешле кушымчалар	1			
17	Исемнең урын- вакыт һәм юнәлеш килешләре Кая? Кайда? сорауларына җавап формасы .	1			
18	Исемнең чыгыш килеше. Кайдан? соравы кушымчалары .	1			
19	Яңгырау һәм саңгырау авазларга карап чыгыш килешендә тиешле кушымчалар	1			
20	Исемнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләре	1			
21	Сүзлек диктанты “Татарстан шәһәрләре”Билгеле үткән заман хикәя фигыль .	1			

22	Хаталар өстендә эшБилгеле үткән заман хикәя фигыль кушымчалары .	1			
23	Мин бүген нишләдем? “Без мәктәпкә барабыз” бүлеген йомгаклау.	1			
24	Базарда.Жиләк-жимеш яратам.	1			
25	Күчереп язучу.“Базарда”	1			
26	Хаталар өстендә эш Чөнки теркәгече	1			
27	I яртыеллыкка контроль эш “Безнең гаилә”	1			
28	Хаталар өстендә эшЯшелчәләр нинди?	1			
29	Сорау жөмлөләр. “Базарда” темасы буенча күнегүләр .	1			
30	Ө , О хәрефенең язылышы.	1			
31	“Мин чисталык яратам” темасы буенча лексик берәмлекләр	1			
32	Сабын белән юына төзелмәсе	1			
33	Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, III зат берлек формалары . Глаголы настоящего времени 1,3 лица единственного числа.	1			
34	Исемнәрнең берлек санда I зат тартым белән төрләнеше. П-б чиратлашуы.	1			
35	Исемнәрнең 2 зат берлек санда тартым белән төрләнеше.	1			
36	Исемнәрнең 3 зат берлек санда тартым белән төрләнеше.	1			
37	Предметларның барлыгын, юклыгын 3 затта сорау, җавап бирү формасы .	1			
38	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1			
39	11-100-гә кадәр саннар .	1			

40	Нәрсә белән? сораулары һәм аңа жавап формасы .	1			
41	Мөстәкыйль эш “Мин чисталык яратам”	1			
42	Кыш билгеләре. Антоним сүзләр.	1			
43	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат- санда төрләнеше	1			
44	Кышкы уен. Кая?, кайда?, кайдан? сораулары .	1			
45	Сүзлек диктанты “Кыш” Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1			
46	Хаталар өстендә эш Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1, 2, 3 зат берлек санда төрләнеше.	1			
47	<i>Мин җимлек ясадым</i> төзелмәсе .	1			
48	Чиреклек контроль эш “Кыш җитә” темасы.	1			
49	Хаталар өстендә эш Минем гаиләм. Яңа лексика.	1			
50	Татар халык ашлары	1			
51	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формалары	1			
52	Мөстәкыйль эш. “Безнең гаилә”	1			
53	Хаталар өстендә эш. “Безнең гаилә” темасын йомгаклау	1			
54	Яз билгеләре. Кайчан? сорауы	1			

55	Хэзерге заман хикэя фигыльнең зат- санда төрлөнеше	1			
56	“Яз килә” темасын кабатлау .	1			
57	Ялгызлык исемнәре. Син кайда яшисең? Кайда? Кайдан? сораулары.	1			
58	Күчереп язу. “Юлда”	1			
59	Хаталар өстендә эш Нинди? Ничә? Нишли? сораулары .	1			
60	Мөстәкыйль эш “Туган жирем”	1			
61	“Туган жирем” темасын йомгаклау.	1			
62	“Киёмнәр” Исемнәрнең 1, 2 зат тартым белән төрлөнеше .	1			
63	“Матур киёмнәр” хикәясе. Исемнәрнең тартым белән төрлөнеше	1			
64	Арадаш аттестация	1			
65	Хаталар өстендә эш .Боерык фигыльнең 2 зат берлек сан формасы.	1			
66	Хэзерге заман хикэя фигыльнең 3 зат күплек формасы.	1			
67	“Жэй “ темасын йомгаклау.	1			
68	Резерв				

Тематическое планирование по татарскому языку для 2-го класса составлено с учетом программы воспитания

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Список мероприятий, проводимых согласно Программы воспитания, Плана УВР

Татарский язык

<u>№ п/п</u>	<u>Название раздела, темы рабочей программы по предмету</u>	<u>Воспитательный аспект</u>
1	Мы идем в школу	
2	На рынке	«Золотая осень» Праздник Осени.

3	Я люблю чистоту	
4	Зима	
5	Наша семья	с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы
6.	Весна пришла	Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)
7.	Родной край	
8.	В магазине	
9.	Лето	